

De Vliekotter

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste bezoeker,

Op deze pagina's vindt u een weergave van de basisgegevens van basisschool De Vliekotter schooljaar 2024-2025. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO, de Inspectie én van de school. Waar nodig hebben wij een toelichting bij de cijfers en feiten gegeven. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze gids is bedoeld voor de ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt door ouders/verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind. In de schoolgids vindt u informatie over de werkwijze op onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder/verzorger van belang is.

Op onze website www.vliekotter.nl vindt u de meest actuele kalender. Tussendoor kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen de website goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u eens per twee weken via Kwieb (communicatie app waarmee we ouders kunnen bereiken) een nieuwsbrief van de school. Verder kunt u ook via Kwieb nieuws uit de groepen verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders/verzorgers nodigen we graag uit voor een rondleiding.

Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen.

Wij willen u veel plezier wensen bij het doorlezen van de schoolgids. We blijven een school in ontwikkeling, daarom nodigen wij u van harte uit met vragen en of opmerkingen naar ons toe te komen.

Namens het team van De Vliekotter, Floor Daemen (schoolleider)

Voorwoord namens het bestuur

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de **nieuwe schoolgids** van de school van uw kind. U vindt hierin allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 28 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze **visie** daarbij is: **ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe**. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is.

Niet voor niets luidt onze **missie**: **'onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'**.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen.

Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: communicatie@kopwerk.nl.

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vliekotter
Vliestraat 26
1794AV Oosterend (Noord-Holland)

☎ 0222318903
🌐 <http://www.vliekotter.nl>
✉ vliekotter@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	F. Daemen	vliekotter@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3038
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
125

De school

Vanaf schooljaar 2013-2014 zijn de PCBS De Akker en openbare basisschool De Jacob Daalder gefuseerd en zijn wij een zgn. samenwerkingsschool geworden. Een samenwerkingsschool is in Nederland een school die het resultaat is van een samengaan van scholen van verschillende grondslagen, zoals een openbare school en een bijzondere school, zoals een christelijke school. De Vliekotter is gehuisvest in een prachtig verbouwde locatie aan de Vliestraat, waar we beschikken over een gezellige onder- en bovenbouw hal voor podium, techniek, constructie en werkplekken voor samenwerkend leren en zelfstandig werken. De naam "De Vliekotter" is een samenvoeging van Vliestraat en Kotterstraat, de straten waar beide scholen ooit gevestigd waren.

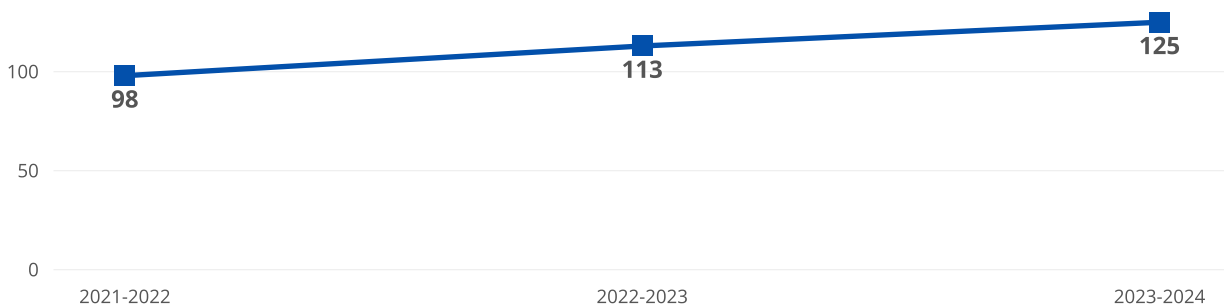
Richting

De Vliekotter is ondergebracht bij Stichting Kopwerk. Destijds is er voor gekozen de openbare Daalderschool en de christelijke Akker te laten opgaan in een samenwerkingsschool met een Algemeen Bijzonder karakter. Hierin worden beide identiteiten geborgd. Stichting Schooltij is met instemming van de gemeenteraad en de GMR met ingang van maart 2016 een personele unie aangegaan met Stichting Kopwerk. Dit betekent dat Schooltij aangestuurd wordt door het College van Bestuur van de Stichting Kopwerk. Daarnaast wordt de toezichhoudende rol vervuld door de Raad van Toezicht van Kopwerk. Sinds januari 2023 is Stichting Schooltij opgeheven en valt De Vliekotter volledig onder Stichting Kopwerk. De samenwerkingsschool zal vanuit haar algemeen bijzondere karakter de principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, kinderen en teamleden borgen. Alle kinderen uit Oosterend en omgeving zijn welkom op onze school de Vliekotter. Er bestaat ruimte om uiting te geven aan zowel de openbare als aan de christelijke identiteit.

Schoolgrootte

De school telde op 1 februari 2024 135 leerlingen, aan het eind van het schooljaar waren dat er 149. We starten schooljaar 2024-2025 met 130 leerlingen. De acht groepen zijn verdeeld over vier combinatiegroepen, nl. groep 1/2A, groep 1/2B, groep 5/6 en groep 7/8 en twee enkele groepen, nl. groep 3 en groep 4. Omdat we een school in groei zijn komen we op dit moment 1 lokaal tekort. Als tijdelijke oplossing hebben we in samenwerking met de gemeente extra ruimte gekregen in de vorm van Cabins. Deze twee groepen zijn tijdelijk gehuisvest in Cabins op het voetbalveld in Oosterend tegenover de school. Dit is een tijdelijke oplossing totdat de verbouwing van de huidige locatie plaats zal vinden. We houden rekening met maximaal 3 jaar. Elk jaar zullen we weer samen afwegen welke groepen in de Cabins gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Gelijkwaardigheid

Betrokkenheid

Plezier

Missie en visie

Missie: *Wij zijn de veilige thuishaven waar je je als een vis in het water voelt. Bij ons word je gezien!*

Visie: Met de wind in de zeilen vaart ieder kind zijn koers. Kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om een reflectieve, nieuwsgierige en kritische houding te ontwikkelen, de wereld om zich heen te ontdekken en doorlopend te groeien in hoofd, hart en handen. Naast kennis, leren we de kinderen vaardigheden aan om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, in verbondenheid met zichzelf en de ander. Zo groeien ze op tot betekenisvolle kinderen. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar en de kinderen, sluit aan bij hun belevingswereld en zet sterk in op onderlinge relaties en de eigen professionaliteit Plezier maken, je houding kiezen, er écht voor elkaar zijn en elkaar blij maken; dát is De Vliekotter!

Kernwaarden:

- **Vertrouwen:** Op de Vliekotter voel je je veilig. Vertrouwen is hierbij onmisbaar. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, school en ouders.
- **Zelfstandigheid:** Autonomie is op de Vliekotter een belangrijke kernwaarde. We leren kinderen vaardigheden aan om het zelf te kunnen doen en eigen keuzes te maken.
- **Gelijkwaardigheid:** Op de Vliekotter mag je jezelf zijn, kun je je eigenheid ontwikkelen en zorgen we voor elkaar vanuit gelijkwaardigheid.
- **Betrokkenheid:** We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar, ons werk en de sfeer in de school.
- **Plezier:** Op de Vliekotter kiezen we er bewust voor om positiviteit en plezier uit te stralen. Een dag niet gelachen is een dag niet geleefd!

Het uitvoeren van de visie en missie (hoe doen we het)

We maken hierbij onderscheid tussen de volgende onderdelen:

- A. Omgaan met levensbeschouwing
- B. Het geven van onderwijs
- C. Het omgaan met elkaar

A. Omgaan met levensbeschouwing

Onze samenwerkingsschool is een school waarin voorstanders voor openbaar en christelijk onderwijs zich thuis moeten voelen. Beide 'identiteiten' zijn aanwezig in de school. De vormgeving ervan is een zaak van de leerkrachten en de ouders samen.

Uitgangspunten:

De bedoeling is dat alle ouders van Oosterend en omgeving hun kind aan de samenwerkingsschool kunnen toevertrouwen. Op onze school zal dus in alle groepen ruimte zijn om uiting te geven aan zowel de openbare als de christelijke identiteit.

Inhoud:

Als samenwerkingsschool hechten we waarde aan het elkaar ontmoeten en het uitwisselen van meningen, gedachten en ideeën. We gebruiken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming de methode 'Trefwoord' die kinderen samen betekenissen laat ontdekken en leert praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om hen heen. Organisatie: Iedere week worden er in alle klassen enkele lessen, met een verrassend en inspirerend thema gegeven, daar horen ook enkele verhalen uit de (kinder)bijbel bij.

B Het geven van onderwijs

Onze ambitie is een kwalitatief goede dorpsschool te zijn waarin samenwerkend leren een belangrijke rol speelt. Dit betekent: Onderwijs naar behoefte en belevingswereld; gebruik van kwaliteiten; leervaardigheden; ervaringen opdoen; modern onderwijs, gericht op de toekomst met aandacht voor:

Uitgangspunten:

Op basis van visie en missie van de school heeft het team een schoolprofiel ontwikkeld. De volgende begrippen zijn hierbij belangrijk:

- De school is een krachtige leeromgeving.
- De school gebruikt moderne ICT middelen.
- Op de school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een sterk pedagogisch klimaat is dé basis van waaruit kinderen kunnen leren.
- Op school is de Gouden Driehoek heel belangrijk. Wij werken aan educatief partnerschap met ouders.
- Op de school heerst een professionele cultuur. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van de school (coöperatieve werkvormen).
- Binnen de school wordt gestructureerd onderwijs aangeboden.
- De school kijkt naar het hele kind. Hierbij gaat het om; hoofd, hart en handen.

- Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Differentiatie en eigenaarschap zijn daarbij een belangrijke kernbegrippen.
- Het team werkt aan professionalisering door middel van scholing.
- Op de school wordt een doorgaande lijn gewaarborgd.
- Een goede zorgstructuur is onmisbaar daar waar het gaat om het rekening houden met ieder kind.
- De school biedt Engels aan in groep 1 t/m 8.
- De school biedt de zaakvakken aan middels de methode "Blink geïntegreerd".

Inhoud:

Ons onderwijs kenmerkt zich door thematisch onderwijs waarbinnen oplossingsgerichtheid, presenteren, creativiteit, samenwerken en het stimuleren van nieuwsgierigheid centraal staan. Naast kennisoverdracht leren wij kinderen vaardigheden aan om met een onderzoekende houding de wereld om zich heen te verkennen, gericht op de toekomst.

Organisatie:

Op De Vliekotter werken wij zoveel mogelijk thematisch. Voor de kernvakken gebruiken wij methodes die werken vanuit leerlijnen die wij gebruiken als leidraad. Dit zijn: Pluspunt (rekenen), Staal Taal-Spelling en Blink Lezen. Elke methode werkt met thema's. Wij zorgen teambreed dat deze thema's gelijk lopen en op elkaar afgestemd zijn, waardoor één overkoepelend thema de hele dag als een rode draad door de lesdag loopt. De kleuters hebben daarnaast ook nog ruimte voor eigen thema's. Zij werken volledig thematisch. Vanuit spel leren de kinderen. Samen met de kinderen bouwen zij een thema op vanuit dit spel.

C Het omgaan met elkaar

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Onze school wil ook een plek zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen heeft daarom structurele aandacht. De school streeft er naar de kinderen zich thuis te laten voelen, dan kan een kind zich het best ontwikkelen.

Uitgangspunten:

In de uitgangspunten en de visie zijn de waarden verwoord die de basis vormen voor de samenwerkingschool:

- Een professionele cultuur.
- Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich veilig.
- De goede sfeer op school wordt actief bevorderd.
- Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar, de kinderen en de organisatie.
- We kiezen bewust voor een positieve houding.

Inhoud:

Wij starten het schooljaar met veel aandacht voor groepsvorming, sociaal-emotioneel leren, duidelijke regels, een Gouden Driehoek met kind en ouders en een open en eerlijke communicatie.

Organisatie:

- We starten het schooljaar met "gouden weken", volgens Grip op de groep.
- We werken met een sterk programma voor SEL onderwijs: De Vreedzame school.
- Alle schoolregels zijn in te delen in drie grote kapstokregels: - Voor groot en klein zullen we aardig zijn. - We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen. - De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en de samenwerking tussen de kinderen.
- We laten de kinderen veel samenwerkend leren en bieden coöperatieve werkvormen aan.
- Voor de evaluatie van het sociale klimaat en de veiligheid, maken we gebruik van gecertificeerde vragenlijsten.

Identiteit

Onze samenwerkingschool is een school waarin voorstanders van openbaar en christelijk onderwijs zich thuis moeten voelen.

Beide 'identiteiten' zijn aanwezig in de school. De vormgeving ervan is een taak van de leerkrachten en de ouders samen.

Uitgangspunten: De bedoeling is dat alle ouders van Oosterend en omgeving hun kind aan de samenwerkingschool kunnen toevertrouwen. Op onze school zal dus in alle groepen ruimte zijn om uiting te geven aan zowel de openbare als aan de christelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Met onze, bij de start van het schooljaar, 133 leerlingen zijn wij als school niet te groot, maar ook zeker niet te klein! Wij zijn wel een groeiende school. Het specialisme van een dorpsschool, bekendheid en vertrouwdheid van het gehele team met bijna elk individuele kind, wordt dan een echt voordeel. Overigens geldt dit niet alleen voor het team, maar ook voor de kinderen onderling. De saamhorigheid tussen kinderen van verschillende leeftijden, die elkaar allemaal kennen, wordt als zeer prettig ervaren.

Groepsgrootte

Op onze school wordt gewerkt in vier combinatiegroepen en 2 enkele groepen:

- Groep 1/2 A onderbouw 14 kinderen (start)
- Groep 1/2 B onderbouw 16 kinderen (start)
- Groep 3 onderbouw 22 kinderen
- Groep 4 onderbouw 19 kinderen
- Groep 5/6 middenbouw 26 kinderen
- Groep 7/8 bovenbouw 31 kinderen

Behalve instructies die de specifieke jaargroep betreffen, zijn er ook activiteiten met de hele groep. Dit geeft ruimte voor het leren van elkaar, het leren samenwerken en het opdoen van sociale vaardigheden.

Oudere kinderen leren van jongere en omgekeerd. Door de verschillende leeftijden in een klas vertoont de groep een grotere gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen cognitieve doelen maar ook affectieve doelen beter gerealiseerd worden.

De leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met combinatiegroepen. We willen ons onderwijs verder verrijken door een vertaalslag te maken naar voldoende en bewust ingezette tijd, van instructie en het verbinden van leerlijnen, goede afstemming van toetsing en zorg en profiteren van de rijkheid aan verscheidenheid die in een combinatiegroep te vinden is.

Als de leerkracht met een groep of groepje bezig is, moeten de andere kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd en heeft een doorgaande lijn in de school.

Personeel

Dit schooljaar bestaat het team van De Vlietkotte uit 16 personen:

1. leerkrachten
2. intern begeleider
3. schoolleider
4. leerkrachtondersteuner
5. vakleerkracht bewegingsonderwijs
6. vakleerkracht muziek
7. medewerkers schoonmaakbedrijf

De schoolleider en de intern begeleider werken in elkaars verlengde, zij hebben regelmatig overleg over het reilen en zeilen van de school. De intern begeleider is gespecialiseerd in de ondersteuning van kinderen die dat nodig hebben en ondersteunt en coacht daarin de leerkrachten. De schoolleider heeft een sturende en controlerende taak. Samen met het team zetten Intern begeleider en schoolleider lijnen uit om het onderwijs op De Vlietkotte te versterken en te verbeteren. Leerkrachten besteden de meeste tijd aan lesgeven en alles wat daarbij hoort. Daarnaast hebben zij ook andere taken zoals:

- deelname aan werkgroepen
- de voorbereiding van feesten en thema's.
- taken in medezeggenschapsraad of ouderwerkgroep
- taken als BHV-er of ICT-er

De kinderen zijn bij de start van schooljaar 2024-2025 verdeeld over vier combinatiegroepen en 2 enkele groepen, nl:

groep 1/2 A met juf Liza

groep 1/2 B met juf Lotte en juf Rita

groep 3 met juf Marieke en juf Nienke

groep 4 met juf Jikke en juf Nienke

groep 5/6 met juf Harriet

groep 7/8 met Meester Jacco

Leerkrachtondersteuner: juf Corna en juf Diana

Onderwijsassistent: meester Guido.

Op onze school wordt les gegeven door leerkrachten die de uitgangspunten van de samenwerkingsschool onderschrijven en uitdragen. Van nieuw te benoemen personeel wordt dit ook verwacht.

Omgeving

Oosterend (Tessels: Strend) is een dorp in gemeente Texel met zo'n 1400 inwoners. Oosterend is een dorp aan de oostkant van Texel, ongeveer anderhalve kilometer van het wad gelegen. Kleinere gehuchten en buurtschappen bij Oosterend zijn Oost, Nieuweschild, polder Het Noorden en Zevenhuizen.

Oosterend heeft een sterk sociaal leven. Er is o.a. een voetbalvereniging een toneelvereniging, een gymvereniging en een muziekvereniging. Eens in de vijf jaar organiseert het dorp het dorpsfeest 'Oosterend Present' waarbij het hele dorp versierd is aan de hand van een thema en een periode in de geschiedenis. Oosterenders (historisch ook 'Gortbuikers' genoemd) dragen historische kleding uit die periode, er wordt een historisch spel opgevoerd en drie dagen is er veel feest en spektakel.

De Vliekotter staat aan de rand van het dorp Oosterend, de zgn. "kiss en ride" zone aan de Botterstraat is veilig gemaakt door een verkeersdrempel, voetpad en paal met waarschuwings-hand te plaatsen. Het schoolplein biedt veel speelmogelijkheden: een bosje, grasveld, pannaveld, speelschip, schommel en klimtoestellen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

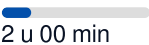
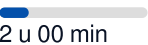


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring reken activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
kring taal activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Activiteiten in de Kleutergroep

Leren door Spel: Kleuters leren voornamelijk door spel. De school biedt veel spel- en ontwikkelingsmaterialen om deze leermethode te ondersteunen, met een focus op thema's zoals herfst en winter.

Vorbereidend Onderwijs: Vorbereidende lees- en rekenactiviteiten worden aangeboden, vooral aan oudere kleuters. Er wordt gebruik gemaakt van de methoden "Klinkers" voor schrijven en "Schrijfdans" voor de fijne motoriek.

Zelfstandigheid: Zelfstandigheid wordt bevorderd via planborden en eenvoudige weektaken voor oudere kleuters. Regelmaat in de dagindeling is cruciaal.

Overgang naar Groep 3: De beslissing om kinderen langer te laten kleuteren of door te laten stromen naar groep 3 wordt genomen op basis van observaties en toetsing, met betrokkenheid van ouders.

Activiteiten vanaf Groep 3

Lezen: Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan leesplezier. Methode "Blink lezen" wordt gebruikt, met extra aandacht voor de Kinderboekenweek. De methode "Lijn 3" wordt ingezet voor aanvankelijk lezen.

Begrijpend Lezen: De methode "Blink lezen" en "Close reading" worden gebruikt om verdiepend begrijpend lezen te bevorderen. Schrijven: De schrijfmethode "Klinkers" wordt gebruikt, ondersteund door schrijfdans.

Spelling: De methode "Staal Spelling" combineert spelling en grammatica, met gebruik van software voor oefenen en toetsen.

Taal: Er wordt veel aandacht besteed aan spreekvaardigheid, luisteren, en woordenschatontwikkeling met de methode "Staal Taal" en "Met woorden in de weer".

Rekenen: De methode "Pluspunt 4" wordt gebruikt om functionele gecijferdheid te ontwikkelen, met een focus op realistische toepassingen.

Wereldoriëntatie Geïntegreerd Leren: De methode "Blink Wereld – geïntegreerd" wordt gebruikt voor thematisch leren in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Er wordt samengewerkt met Ecomare voor natuuronderwijs.

Informatietechnologie Mediawijsheid: Kinderen leren veilig en kritisch omgaan met internet. Er wordt gebruik gemaakt van digiborden, touchscreens, en Chromebooks voor diverse educatieve activiteiten.

Engels Onderwijs via Digibord: Engels wordt aangeboden met de digibordmethode "Take it easy", met focus op onderdompeling en gebruik van native speakers.

Expressieactiviteiten Kunst en Cultuur: Expressieactiviteiten zoals tekenen, knutselen, dansen, muziek en toneel zijn belangrijk. Muzieklessen worden gegeven vanaf groep 1/2, met deelname aan het IMV-project in groep 5/6.

Verkeerseducatie Veiligheid: Gastdocenten van Veilig Verkeer Nederland geven verkeerseducatie. Groep acht neemt deel aan het landelijke verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs Gym en Sport: Gymnastiek wordt gegeven door vakleerkrachten. Er worden sportdagen en motorische remedial teaching georganiseerd.

Sociale Redzaamheid De Vreedzame School: De methode "De Vreedzame School" bevordert een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren omgaan met verschillen en conflicten.

Dagelijks Werk en Huiswerk Zelfcorrectie: Kinderen leren hun eigen werk te corrigeren. Huiswerk begint met kleine opdrachtjes en wordt geleidelijk uitgebreid ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Burgerschapszin en Sociale Integratie Burgerschapsvorming: Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het curriculum en richt zich op de ontwikkeling van leerlingen als verantwoordelijke burgers.

Diverse Schoolactiviteiten Afwisseling: Het schooljaar bevat diverse activiteiten zoals thema-uitwerkingen, bezoeken aan Ecomare, bibliotheek, muziekschool, en vieringen van feestdagen. Sportactiviteiten en schoolreisjes zijn ook gepland. Deze samenvatting geeft een overzicht van de belangrijkste punten en structuren van het onderwijsprogramma, waarbij de kernactiviteiten en methoden voor verschillende leerjaren worden belicht.

Deze samenvatting geeft een overzicht van de belangrijkste punten en structuren van het onderwijsprogramma, waarbij de kernactiviteiten en methoden voor verschillende leerjaren worden belicht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de Vliekotter wordt veel tijd besteed aan rekenen, taal en lezen. Maar ook de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming zoals muziek, bewegingsonderwijs, burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs vinden wij erg belangrijk.

Kinderen vanaf groep 6 krijgen de gelegenheid hun diploma "blindtypen" te halen. Daarvoor oefenen de kinderen op school en daarnaast wordt verwacht dat de kinderen ook na schooltijd of thuis oefenen.

Diverse schoolactiviteiten

Naast het werken in de klas zijn er in de loop van het schooljaar een aantal activiteiten, die voor de nodige afwisseling zorgen. Komend jaar zullen we weer thema's uitwerken met de hele school en dit gezamenlijk afsluiten. We bezoeken met alle groepen minimaal eens per jaar Ecomare, waar we lessen volgen in het kader van natuur- en milieueducatie. Soms volgt daarop een excursie in bv. een natuurgebied. Vaak brengen we met diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek en de muziekschool (schoolconcert). De vieringen rond Sinterklaas, Pasen en Kerst worden in samenspraak met de ouderwerkgroep en de identiteitscommissie ingevuld. Over de schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8 wordt u tijdig geïnformeerd. Door het jaar heen zijn er verschillende sportactiviteiten gepland, zoals slagbal, circulatie lijnbal, atletiek en de koningsspelen.

Podium

Iedere combinatiegroep geeft 1 á 2 keer per jaar een presentatie op ons podium. Dit kan zijn een toneelstukje, een dans, een liedje of een quiz. Zo leren kinderen presenteren en ook naar elkaar luisteren en kijken. Ouders van de betreffende groep worden hierbij uitgenodigd. Vanwege onze interne verbouwing hebben wij geen vast podium meer en zullen wij komend schooljaar deze opzetten op momenten dat wij hem nodig hebben.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool van Stichting Kopwerk of wij vragen een andere leerkracht van school extra te werken. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat de IB'er of schoolleider de groep overneemt. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging te organiseren is, dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Ouders worden hiervan via Kwieb op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang De Pepermolen*.

Opvang van nieuwe kinderen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Overweegt u om uw kind bij de Vliekotter aan te melden? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen u dan waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Ook krijgt u dan een rondleiding door de school. Door sfeer te proeven op een normale schooldag krijgt u een goede indruk van ons.

Het gesprek vindt plaats met de schoolleider en in sommige gevallen, wanneer er al sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte, ook met de IBer. Alle formulieren, zoals het welkomstboekje, het inschrijfformulier en een vragenlijst over de ontwikkeling van het kind krijgen de ouders mee om in te vullen. Wanneer u heeft besloten uw kind bij ons op school in te schrijven, is er de gelegenheid om 5 dagdelen te wennen. Het is immers een hele stap, voor het eerst naar school! Op die manier kan het kind vast kennis maken met de nieuwe juf en de groep waar het in terecht komt. Komt het kind van een voorschoolse voorziening dan hebben wij een zgn. warme overdracht.

Wanneer een kind van een andere basisschool bij ons wordt aangemeld, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Daarnaast gebruiken wij een digitaal overstapdossier waarmee wij de toets gegevens e.d. binnenhalen. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

Texelse scholen zijn tijdens het lopende schooljaar terughoudend in het overnemen van elkaars leerlingen: het gebeurt alleen in goed overleg en als er een gegronde reden voor is. Hier zijn ook afspraken over gemaakt, deze zijn in te zien op school. Een aanmelding kan op goede gronden geweigerd worden, bijvoorbeeld, als we verwachten dat we de leerling niet adequaat kunnen helpen/begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Nascholing van leerkrachten

Het zijn niet alleen de kinderen die groeien op De Vliekotter. Ook het team werkt hard aan de eigen ontwikkeling. We delen ons werk met elkaar, datgene wat ons bezig houdt, o.a. a.d.h.v. bordsessies, korte twee wekelijkse teambijeenkomsten van 15 minuten die plaatsvinden terwijl we staan bij een whiteboard. Het bord bevat alle benodigde informatie om het team te ondersteunen bij het behalen van onderwijsdoelen. Het doel is om de belangrijkste vragen en problemen te bespreken om daar verbeteracties aan te koppelen. Dit samen groeien is een continu proces. We leren van én met elkaar.

Komend schooljaar staan de volgende scholingen/ontwikkelingen van individu/team op de agenda:

- Scholing in leerlijnen rondom rekenen (directie/IB)
- Doorgaande lijn van 0 tot 12 met Kinderopvang de Pepermolen (Pepijn Dousi).
- BHV herhalingscursus - 6 leerkrachten
- Studiedag Kopwerk
- Training WMK-PO Mijn Schoolteam - SL en IB
- Studiemiddag Cultuur Texelbreed
- Inclusief onderwijs studiemiddag.
- Studiedag Vreedzaam --> samen met De Pepermolen Vreedzame Peuter en verdieping Vreedzameschool.
- Individuele cursussen waaronder: Met Sprongen Vooruit.

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2024-2025:

1. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod
2. Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.
3. We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.
4. Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingschool. In deze commissie zitten 2 ouders, de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.).

De IC commissie heeft een adviserende rol. De samenstelling van de identiteitscommissie:

Henk Pennings - Ouder

Elise Duinker- Ouder

Harriet Tax- Leerkracht

Nienke de Groot- Leerkracht

Floor Daemen - Schoolleider

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

- ADHD
- ASS
- Meerkunners/hoogbegaafden
- Faalangst en concentratieproblemen
- Nederlands 2e taal
- Syndroom van Down tot en met groep 4

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Hoewel het team van De Vliekotter veel wil en kan, stellen wij ook grenzen aan de zorg. De zorg ondersteuning die wij kunnen bieden en de grenzen aan de zorg zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op onze website.

De extra ondersteuning kan binnen de school zijn (extra tijd, extra instructie, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk) of gedeeltelijk buiten de school (plusklas, jeugdzorg). De scholen in de scholengroep Texel zorgen samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning.

De Vliekotter valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland, postbus 80, 1620 AB Hoorn. tel. 0223-259380, e-mail info@swvkopvannoordholland.nl. De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Vliekotter valt in de Scholengroep Texel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vliekotter werkt al jaren aan het verbeteren van passend onderwijs en hier gaan wij uiteraard mee door. Onze ambitie is om kinderen zo lang mogelijk thuis nabij kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider van de Vliekotter is tevens ook dyslexiespecialist en orthopedagoog.

Binnen ons team hebben wij meerdere specialisten. Zij voeren gedurende het schooljaar verschillende taken uit, vormen een werkgroep, volgen cursussen en denken mee met de directie over de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben meerder collega's binnen ons team die Master ZEN hebben gestudeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben meerdere collega's binnen ons team die hier gespecialiseerd in zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Binnen ons team hebben wij een vakleerkracht gym. Zij geeft 2x per week gymlessen aan de groepen 1 t/m 8.

De leerkrachten van groep 1/2 A en B mogen ook officieel gymlessen geven en geven zelf gymles aan de kleuters.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vliekotter wordt veel geïnvesteerd in een prettig positief klimaat waarin het samenwerken tussen kinderen onderling en leerkrachten een grote rol spelen.

Tijdens de eerste schoolweken wordt er gewerkt aan positieve groepsvorming (Gouden weken), aan de hand van het boekje "Grip op de groep" en de lessen van de "Vreedzame school". Gedurende het jaar wordt hier op teruggegrepen.

Voor verdere informatie rondom ons Anti-pestprotocol verwijzen wij u graag naar de bijlage waarin u het protocol kunt lezen.

Juf Harriët uit groep 5/6 is de vertrouwenspersoon voor alle kinderen op school (antipest coördinator). Zij volgt cursussen voor vertrouwenspersoon en stelt zich elk jaar voor aan de kinderen waar zij dan uitleg geeft over wat haar rol is en waarvoor en wanneer kinderen bij haar aan kunnen kloppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters welke gekoppeld is aan ons IEP LVS. Deze wordt jaarlijks afgenomen bij de leerlingen van groep 7 en 8. Daarnaast wordt er om het jaar een vragenlijst van het bestuur van Kopwerk uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Tijdens een teamvergadering worden de resultaten meegenomen in de school- en groepsanalyse. Eventuele acties worden voorgesteld en vastgelegd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.schooltij.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. H.Tax	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Geerdes-Maas	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders en de school.

Kinderen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften. Zo kunnen leerkracht, ouders en kind een gouden driehoek vormen.

Onze school wil werken aan de continue verbetering van haar kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we ook aan ouders vragen hoe zij tegen ons onderwijs aankijken. Conclusies en mogelijke acties worden teruggekoppeld.

Ouderbetrokkenheid

Bij ouderbetrokkenheid in het onderwijs gaat het erom dat leerkrachten en ouders (h)erkennen dat zij een gemeenschappelijk belang hebben: dat het kind zich gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis.

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Wij benaderen de ouders/verzorgers respectvol en verwachten dat de ouders de leerkrachten met respect benaderen. Wij vinden dat ouders hun mening mogen geven over schoolzaken. Wij zullen deze mening serieus nemen. Ook proberen we rekening te houden met de opvatting van de ouders, mits deze passen binnen onze normen, waarden en werkwijze van de school. De verantwoordelijkheid voor de specifieke didactische en onderwijskundige taak ligt volledig bij het schoolteam en de schoolleiding. Wij proberen de ouders maximaal bij de school te betrekken.

Dit gebeurt op verschillende manieren, d.m.v.

- een informatieavond
- “kijkje in de klas” tijdens de les
- twee kijkavonden
- een thema ouderavond
- drie gespreksmomenten
- communicatie via Kwieb: nieuwsbrief en berichten uit de groep
- rapportage (rapporten/portfolio van het kind)contacten/gesprekken over individuele kinderen
- regelmatig terugkerende activiteiten in en buiten de school, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden, zoals (voor)lezen, excursies, schoolreisje, hulp bij sportdagen etc.
- de website van de school, bv. de kalender

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Om op de hoogte te blijven wat er allemaal in en rond de school gebeurt, ontvangen ouders regelmatig een nieuwsbrief. Dit is een overzicht van de activiteiten die plaatsvinden, gekoppeld aan informatie over de school. Deze nieuwsbrief wordt tweewekelijks via de website en Kwieb met alle ouders gedeeld. Op deze manier ontvangen de ouders ook de berichten en oproepen via Kwieb. Verder vindt u op de website: informatie over onze school, o.a. de schoolgids, het school specifiek ondersteuningsprofiel, nieuws en de agenda, waarin alle activiteiten, vergaderingen, huiswerk, e.d. vermeld staan. Vanuit ons leerlingadministratiesysteem (LAS) kunnen wij u ook berichten mailen die specifiek voor een enkele ouder bestemd is.

Ook belangrijk vinden wij het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het welbevinden van uw kind(eren). Daarom verwachten we alle ouders tijdens de 15-minuten gesprekken en op de ouderavond. Ook worden er elk schooljaar twee kijkavonden georganiseerd, waar uw kind kan laten zien waar hij/zij mee bezig is. Tevens kunt u zich tweemaal per jaar inschrijven voor een zgn. "kijkje in de klas" van uw kind of een andere klas, terwijl er les wordt gegeven.

Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond per combinatiegroep, waarin elke leerkracht de dagelijkse gang van zaken binnen de klas en de planning voor het jaar aan de ouders duidelijk maakt.

Transparantie over privacy

Binnen samenwerkingsschool de Vliekotter gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Schooltij, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s)/voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht in wilt dienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft een klachtenregeling, het reglement van de klachtencommissie ligt op school ter inzage. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de leerkracht en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon. In het kader van de klachtenprocedure is onze leerkracht Harriet Tax de contactpersoon. De klachtenregeling en de te volgen procedure van Kopwerk is tevens te vinden op de website van Stichting Kopwerk. <https://www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling>

De vertrouwenspersonen voor Stichting Kopwerk zijn mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem. U kunt bij één van deze vertrouwenspersonen terecht als u overweegt een klacht in te dienen. Telefoon: 088- 0100555

De procedure verloopt als volgt:

1. de vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen
2. ook gaat de vertrouwenspersoon met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene. Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden
3. wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie)
4. daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.
5. het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden.

In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (tel. 030-2809590). Zie ook: www.schooltij.nl

Het reglement van de klachtencommissie is op school aanwezig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Ouderwerkgroep (OWG)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Aan ouders wordt eens in de 2 jaar gevraagd hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten.
- Crea- en technieklessen, bv. met specifieke kwaliteiten, expertise van de ouder
- Lezen
- Begeleiding bij excursies zoals bibliotheekbezoek en Ecomare
- Begeleiding bij schoolreisjes, kamp en sportdagen
- Ondersteuning bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en eindfeest

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan ieder school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het bevoegd gezag - in ons geval het Bestuur van stichting Kopwerk - of al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van datzelfde Bestuur. Onze MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. De ouders worden gekozen door de ouders van de ingeschreven kinderen voor een periode van 4 jaar. De MR benoemt zelf uit haar midden een voorzitter en een secretaris. De MR vergadert ongeveer eens in de zes weken. Indien nodig wordt er vaker vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar. De school is binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Kopwerk vertegenwoordigd door een personeelslid. Deze neemt deel aan dit overleg op persoonlijke titel en zonder last of ruggespraak. De directeur van de school is als adviseur en vertegenwoordiger van het bestuur bij de MR vergaderingen aanwezig, maar heeft geen zitting in de MR.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad:

- Oudergeleding Jeroen Prummel - Vader van Annick & Tim, Liz Timmer - Moeder van Liv
- Personeelsgeleding Liza ten Hoor- Leerkracht groep 1/2a en Harriet Tax - Leerkracht groep 5/6

De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep is een groep ouders die zich actief voor de school inzet. Zij vertegenwoordigt alle ouders op onze school en heeft een signalerende functie voor allerlei zaken die op school spelen. Dit betekent een twee-richtingverkeer van ouders naar team en het team naar ouders. De belangrijkste functie van de OWG is de ondersteuning van het team bij de organisatie van bijzondere activiteiten voor de kinderen op onze school. Veelal is een lid van de OWG betrokken bij de werkzaamheden, maar ook andere ouders worden actief betrokken bij activiteiten op school.

De Ouderwerkgroep bestaat uit ongeveer 8 leden. De OWG beheert de vrijwillige ouderbijdrage en helpt bij het organiseren van allerlei feesten en activiteiten, van Sinterklaas en schoolfeest tot het regelen van de koffie tijdens ouderavonden.

Eenmaal per jaar beleggen team, MR en de OWG een ouderavond. Rond die tijd zal de MR en OWG verantwoording afleggen voor hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Ook liggen de jaarrekeningen en de begroting van de OWG ter inzage.

Daarnaast wordt er door de MR een jaarverslag gepresenteerd.

De OWG vergadert ongeveer 4 keer per jaar, tevens wordt er informatie uitgewisseld met het team en de Medezeggenschapsraad (MR) over de actuele gang van zaken op school. Ook deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt er dus bij zitten, zonder dat u lid bent van de ouderwerkgroep. Locatie en tijd zullen worden gecommuniceerd via Kwieb en/of kalender op de website. 2 keer per jaar komen de OWG, MR en het team bij elkaar om zaken uit te wisselen en met elkaar te delen.

De samenstelling van de ouderwerkgroep:

- Sharen van der Star en Dave Pastoor --> Aanspreekpersoon groep 1/2
- Kim Schut en Dave Pastoor --> Aanspreekpersoon groep 3/4
- Laura Sluiter en Corina Ligthart --> Aanspreekpersoon groep 5/6
- Jonna Beens en Gerco Eelman--> Aanspreekpersoon groep 7/8
- Nynke Winder --> Penningmeester
- Jacco Krugers en Nienke de Groot (leerkracht groep 7/8, Leerkracht groep 4 en I-coach) --> Voorzitter(s)

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingsschool. In deze commissie zitten 2 ouders, 2 leerkrachten en de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze

in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.). De ID commissie heeft een adviserende rol. Op dit moment heeft deze commissie een slapende functie.

De samenstelling van de identiteitscommissie:

- Henk Pennings - Ouder
- Elise Duinker - Ouder
- Harriet Tax - Leerkracht
- Nienke de Groot- Leerkracht
- Floor Daemen - Schoolleider

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Materiaal ivm het uitwerken van de thema's van w

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een extra bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje.

Ouderbijdrage

De overheid stelt geld ter beschikking aan onze school voor onderwijs, huisvesting en onderhoud. De school besteedt dit geld zo effectief mogelijk. Er worden echter geen middelen beschikbaar gesteld voor activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen , koken, etc. Maar juist deze activiteiten zijn voor de kinderen vaak heel belangrijk. Om de mogelijkheden te hebben om de genoemde activiteiten te kunnen organiseren wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OWG en MR vastgesteld.

Voor het schooljaar 2024/2025 bedraagt de ouderbijdrage € 50,00.

Het rekeningnummer van de Ouderwerkgroep is: NL 33 RBRB 0852210108

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voortaan kan ieder kind mee op schoolreis, want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat de school organiseert. Het zit zo: Scholen bieden vaak extra's naast de gewone lessen: een schoolreisje, huiswerkprogramma's of Spaanse lessen. Dat kost geld en scholen mogen daar een bijdrage voor vragen. Die bijdrage is vrijwillig. U hoeft dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt en als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Is er te weinig budget? Dan verzint de school iets anders, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen of extra activiteiten kunnen niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan Ouders & Onderwijs www.oudersenonderwijs.nl of bel met uw vraag naar 088-6050101 of bekijk www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrage



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan vóór het begin van de lessen op de hoogte te stellen. Het is voor de school belangrijk om te weten of en waarom een kind afwezig is.

Ouders kunnen voor schooltijd telefonisch een ziekmelding doorgeven, deze manier heeft onze voorkeur of via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directeur een formulier vragen waarmee zij een verlofaanvraag kunnen indienen.

Verlofregeling

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen vakantie buiten de schoolvakanties krijgen als één van de ouders vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen vakantie op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Daarbij moeten ouders aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de directeur voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is. De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband met buitenreguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof. Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema). Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend. Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zgn. luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel.

Vrijstelling leerplicht sport- en cultuurevenementen

Ouders van kinderen met zeer uitzonderlijke talenten die verlof willen aanvragen in het kader van trainingen, toernooien, concoursen etc. kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de schoolleiding van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van het Texels beleid Kinderen met bijzondere talenten PO.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Ouders schakelen in toenemende mate op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp/expert in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen op Texel, getiteld Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd. De scholen staan in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit

aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking. Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden. Als dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouder (s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school.

Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichtingen Kopwerk en Schooltij hiervoor hanteren vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichtingen Kopwerk en Schooltij. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voorhanden. Ook in een schorsing situatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van de stichtingen Kopwerk en Schooltij de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voort zet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl of www.schooltij.nl of www.montessori-enkhuizen.nl onder informatie/zorgplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling de kinderen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af.

De methodetoetsen worden net als de oefensoftware veelal digitaal gemaakt.

Het toetsen van leerlingen met behulp van goede toetssoftware levert veel voordelen op, directe feedback aan de leerling en toetsen op eigen niveau en in eigen tempo. In met name de onderbouw laten we de papieren toetsversie nog niet los. Er is nog niet voldoende beschikbare apparatuur en deze kinderen werken zelf ook nog graag op papier.

Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffende vak in kaart brengen.

De IEP-toetsen worden komend schooljaar nog in januari en juni afgenomen. De bedoeling is dat wij in de toekomst niet meer op vaste momenten zullen gaan toetsen, maar dat we kijken naar wanneer het kind er klaar voor is. In groep 1/2 wordt alleen diagnostisch getoetst. De groeps- en schoolresultaten worden 2x per jaar door de leerkrachten en intern begeleider in het team gepresenteerd en met elkaar bespreken en evalueren wij groepen en leerlingen die opvallen. We bekijken hierbij wat we in ons onderwijsaanbod moeten behouden, veranderen, of ontwikkelen. De resultaten worden door de leerkracht individueel met iedere leerling besproken en vervolgens in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht. In deze gesprekken tevens worden de leerdoelen van het kind voor de komende tijd besproken en wie en wat zij daarvoor nodig hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

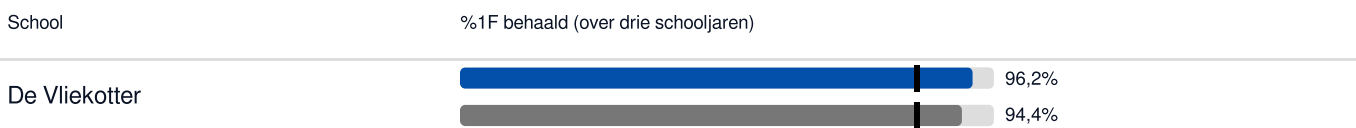
Vanaf schooljaar 2013-2014 zitten de leerlingen van voorheen de Akker en de Jacob Daalderschool bij elkaar op De Vliekotter.

Resultaten over de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 betreft enkel en alleen de leerlingen De Jacob Daalder .

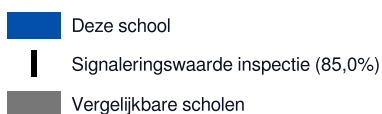
De Vliekotter staat sinds schooljaar 2013-2014 geregistreerd met het zgn. brinnummer van de Jacob Daalder, daarom kunnen vergelijkingen realistisch gezien pas vanaf dit schooljaar gemaakt worden.

Schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaatsgevonden vanwege Corona.

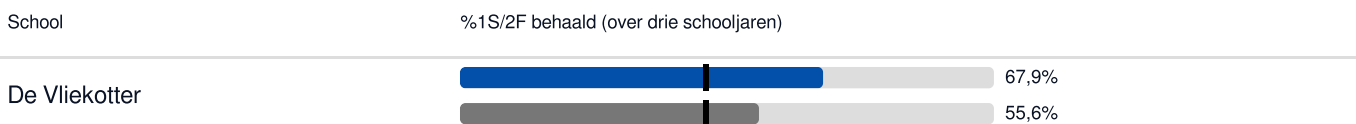
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



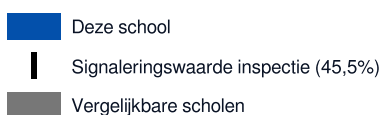
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap “De Hogeberg” in Den Burg gaan. Om die overstap soepel te laten verlopen, leren we de leerlingen op de Vlietkotte bijvoorbeeld al met een agenda te werken en moeten ze steeds meer zelfstandig hun (huis)werk plannen. De OSG “De Hogeberg” organiseert jaarlijks een informatieavond over de diverse opleidingen die deze scholengemeenschap biedt. Elk jaar bezoeken de kinderen van groep 8 de lesmiddag en de informatieavond, die ter voorbereiding voor de brugklassers wordt georganiseerd.

Om ervoor te zorgen dat elke leerling in een bij hem passend niveau wordt ingedeeld, volgen we een uitgebreide adviesprocedure. De schooladvisering naar het middelbaar onderwijs start in groep 7. Zowel het kind, de ouders/verzorgers, als de leerkrachten, spreken in een driehoeksgesprek hun verwachtingen uit voor de schooladvisering in groep 8. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken wat de leerbehoeften van het kind zijn in het laatste basisschooljaar.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkrachten een goed beeld van de vorderingen van elk kind. Daarnaast wordt de werkhouding van de leerling meegenomen in de advisering. In groep 8 geeft de leerkracht in november tijdens een uitgebreid adviesgesprek een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs van uw kind. Dit advies is zorgvuldig opgesteld en daarin zijn naast de bevindingen van de leerkracht en intern begeleider, ook de wensen en verwachtingen van de ouders en de leerling meegenomen. Het uiteindelijke, bindende advies van de leerkracht, volgt in het voorjaar in groep 8 na de doorstroomtoets.

Aan het begin van maart kunt u uw kind opgeven bij OSG De Hoge Berg in Den Burg. Voor middelbare scholen aan de overkant geldt wellicht een ander inschrijvingsmoment. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In een enkel geval kan een hogere eindtoetsscore daarna nog leiden tot een advies dat naar boven toe bij wordt gesteld.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard. Deze gegevens blijven op de basisschool en worden na het vertrek van kinderen na 3 jaren uit het archief verwijderd en vernietigd. Met de school voor voortgezet onderwijs op Texel, OSG De Hogeberg, bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de kinderen in de brugklas en het tweede leerjaar. Hieruit is voor ons o.a. ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

De resultaten van ons onderwijs

Het is verplicht om in de schoolgids de zgn. uitstroomgegevens van de kinderen op te nemen. We willen u erop wijzen dat je de kwaliteit van een school niet zomaar kunt afleiden uit de “uitstroomgegevens” van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de samenstelling van de leerlingpopulatie. Bovendien wordt de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school niet gemeten aan de hand van de genoemde getallen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
havo	45,5%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Gelijkwaardigheid

Vertrouwen

Onze school is een Samenwerkingschool. We streven ernaar hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein' te zijn. Op De Vliekotter worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale redzaamheid

De Vliekotter werkt volgens het programma van "De Vreedzame School". Dit lesprogramma voor alle groepen zorgt voor een structurele aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. De methode streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Het leert de kinderen omgaan met verschillen, met conflicten en hoe die op een goede manier te benaderen en op te lossen zijn. De aanpak bestaat uit zowel lessen als uit het groeien van een schoolcultuur waarin veiligheid en respect een vanzelfsprekendheid zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 wordt met behulp van IEP gemaakt. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van IEP LVS "hart en handen". Voor kinderen vanaf groep 2 wordt twee keer per jaar een rapport gemaakt, nl. halverwege december en eind juni. Dit rapport komt samen met reflectieformulieren die het kind over zichzelf invult, werkstukken waar het kind trots op is en de IEP talentenkaart, in het portfolio.

Sociaal Team Texel

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar soms ook lastig. Als ouders er samen met hun omgeving niet uitkomen, kunnen zij best wat advies of hulp bij gebruiken. Of het nu gaat om babyverzorging of om pubers, om voeding en gezondheid of om gedrag en ontwikkeling. Er zijn tal van organisaties en professionals die hierbij kunnen helpen. Bij het Sociaal Team Texel (STT) kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Alle scholen op Texel hebben een inlooppunt, waaronder De Vliekotter.

Hoe het sociaal team werkt vindt u terug op <https://www.texel.nl/sociaalteam> Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veelgestelde vragen vindt u hier terug.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang de Pepermolen en kinderopvang de Olmenhoeve bieden in beperkte mate gelegenheid voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Vreedzaam	18 september 2024	18 september 2024
Studiedag Cultuur	18 oktober 2024	18 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag Kopwerk	12 maart 2025	12 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag Analysedag	06 juni 2025	06 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg
IB'er	dinsdag t/m donderdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Op De Vliekotter houden we geen spreekuren. De directeur is op alle dagen aanwezig. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch altijd een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider is op dinsdag t/m donderdag aanwezig. Met de leerkrachten van onze school kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.